

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Reading Education / Reading Education	
Ders Kodu / Course Code	FS0305.2	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Bachelor Degree / Bachelor Degree	
Ders Akts Kredi / ECTS	3.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Normal Education / Normal Education	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Okuma becerisinin Türkçe öğretimi açısından önemi kavratmak, öğrencilerin okuma yöntem ve tekniklerine hâkim olmalarını sağlayarak öğretme faaliyetlerinde bunları etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak. Türk ve dünya edebiyatının seçkin eserleriyle birlikte hedef kitleye yönelik çocuk eserlerine hakim olarak öğrencilere okuma rehberliği sunabilmek.	To make students comprehend the importance of reading skills in terms of teaching Turkish, to enable students to master reading methods and techniques and to gain the ability to use them effectively in teaching activities. To be able to provide reading guidance to students by mastering the children's works for the target audience together with the distinguished works of Turkish and world literature.
İçeriği / Content	Türkçe öğretiminde okuma becerisinin yeri ve önemi hakkında bilgi sahibi olma. Türkçe Öğretim Programı'ndaki okuma kazanımlarının taşıdığı amaç ve işlevler. Okuma yöntemleri hakkında teorik ve pratik uygulamalar. Okuma metinlerinin taşınması gereken nitelikler. Okuma becerisinin söz varlığı gelişimine etkisi. Türkçe ders kitaplarındaki okuma metinleri ve metinlerin nitelikleri	To have knowledge about the place and importance of reading skill in Turkish teaching. Purposes and functions of reading achievements in Turkish Curriculum. Theoretical and practical applications about reading methods. Qualities of reading texts. The effect of reading skill on vocabulary development. Reading texts in Turkish textbooks and their qualities
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Aksit, Göktürk, Okuma Ugrası, İnkılâp Kitabevi, İstanbul, 1988. * Alemdar Yalçın, Türkçe Öğretim Yöntemleri, Akçag Yay., Ankara, 2002. * Ali Fuat Arici, Okuma Eğitimi, Pegem Yayınları, Ankara 2008. * Emin Özdemir, Elestirel Okuma, Bilgi Yay. 2000 * Emin, Özdemir, Okuma Sanatı, Nasıl Okumalı, Neler Okumalı, İnkılâp Kitabevi, İstanbul, 1983. * Murat Özbay, Okuma Eğitimi, Ani Yayıncılık, Ankara, 2010. * Mustafa Cemiloglu, İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi, Aktüel 2004 * Oya, Adalı, Bilgilendirici Metinlerin Okunması, içinde Yaratıcı Toplum Yolunda Çağdas Eğitim, İstanbul: Ç.Y.D.D. Yayınları 1/Cem Yayınevi. * Richard Bamberger, Okuma Alışkanlığını Geliştirme, Kültür Bak.Yay. 1991. * Türkçe Öğretim Programı, MEB, Tebliğler Dergisi, 2006. * Zehra, İpsirlioglu, Okumayı Öğretme, içinde Yaratıcı Toplum Yolunda Çağdas Eğitim, Ç.Y.D.D. Yayınları 1, Cem Yayınevi, İstanbul, 1993.	Pinker, S., Jackendoff, R. (2009). The Components of Language: What's Specific to Language, and What's Specific to Humans? In M. Christiansen, C. Collins, S. Edelman (Eds.), Language Universals, 126-151. NY: OUP. Pinker S. and Jackendoff, R. (2005). The faculty of language: What's Special About it? Cognition, 95, 201-236. Just, M.A. and Carpenter, P. (1992). A capacity theory of comprehension: Individual differences in working memory. Psychological Review, 99, 122-149. Otero, J., León, J.A. and Graesser, A.C. (2002). The Psychology of Science Text Comprehension. LEA. Pinker S. and Jackendoff, R. (2005). The faculty of language: What's Special About it? Cognition, 95, 201-236. Just, M.A. and Carpenter, P.A. (1980). A theory of reading: From eye fixations to comprehension. Psychological Review, 87, 329-354. Anderson, R.C. (2004). Role of the reader's schema in comprehension, learning and memory. In Robert B. Ruddell et al. (Editors), Theoretical models and processes of reading (fifth edition). International Reading Association, Newark, DE. Altmann, G.T.M. (1997). The ascent of Babel: An exploration of language, mind, and understanding. Oxford University Press. Ashcraft, M.H. (2002). Cognition (3rd Ed.). NJ: Prentice Hall. Fletcher, C.R. (1981). Short-term memory processes in text comprehension. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 20, 564-574. Gough, P.B. (1972). One second of reading. In J.F. Kavanagh and I.G. Mattingly (Eds.), Language by Ear and Eye (pp.332-358). Cambridge: Cambridge UP. Rumelhart, D. E. (2004). Toward an interactive model of reading. In Robert B. Ruddell et al. (Eds.), Theoretical Models And Processes of Reading, (Fifth Edition): International Reading Association, Newark, DE. Huey, E.B. (1908). The psychology and pedagogy of reading. NY: Macmillan. Just, M.A. and Carpenter, P.A. (1987). The psychology of reading and language comprehension. Newton, MA: Allyn Bacon. Just, M.A. and Carpenter, P.A. (1984). Using eye fixations to study reading comprehension. In D. Kieras and M. Just (Eds.), New Methods in Reading Comprehension Research (151-182). Hillsdale, NJ: Erlbaum. Just, M.A. and Carpenter, P. (1992). A capacity theory of comprehension: Individual differences in working memory. Psychological Review, 99, 122-149. Just, M.A. and Carpenter, P.A. (1980). A theory of reading: From eye fixations to comprehension. Psychological Review, 87, 329-354. Kobayashi, M. (2002). Method effects on reading comprehension test performance: Text organization and response format. Language Testing, 19 (2) 193-220. Kintsch, W. (1992). A cognitive architecture for comprehension. In H.L. Pick, Jr., P. van den Broek and D.C. Knull (Eds.), Cognition: Conceptual and Methodological Issues. Washington, DC: APA. Kintsch, W. (1998). Comprehension: A Paradigm for Cognition. Cambridge, England: Cambridge University Press. La Berge, D. and Samuels, S.J. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. Cognitive Psychology, 6, 293-323. McClelland, J.L., Rumelhart, D.E. (1988). Explorations in Parallel Distributed Processing: A Handbook of Models, Programs, and Exercises. Cambridge, MA: MIT Press. McClelland, J.L. (1989). Parallel Distributed Processing: Implications for Cognition and Development. In R.G.M. Morris (Ed.), Parallel Distributed Processing: Implications for Psychology and Neurobiology. Oxford: Oxford University Press.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Bahadır Gülden	Assist. Prof. Bahadır Gülden

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Öğrenciler,okumanın zihinsel ve fiziksel unsurlarını bir bütün olarak kavrayabilecek ve tanımlayabileceklerdir.	The students will be able to; comprehend and define mental and physical process of reading.
2	Öğrenciler,toplumda okuma alışkanlığının yaygınlaşması için yapılması gerekenleri tanımlayabilecek ve okuma becerisine yönelik tekniklerini inceleyebileceklerdir.	The students will be able to; define the necessities for wide spreading reading habits in society and analyze techniques about reading skills.
3	Öğrenciler,Türkçe eğitiminde okuma becerisini geliştirmenin farklı yolları üzerinde değerlendirmeler yapabilecek ve bu değerlendirmeleri tartışabileceklerdir.	The students will be able to; evaluate different ways of improving reading education in Turkish instruction and argue these evaluations.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods	Ön Hazırlık / Preliminary
				Techniques	
1	Kavramsal çerçevenin tanıtılması Okuma Okuma metni Okuma süreci Okur Okuma alışkanlığı Okuma ilgisi Okuma tutumu Okuma kaygısı Durumsallık Görsel okuma Kabul edilebilirlik Kavrayarak okuma Kelime hazinesi Metin türü Metinler arasılık Metinsellik ölçütleri Okuma hızı Okuduğunu anlama				
	Introduction to the conceptual framework. Read Reading text Reading process Reader Reading habit reading interest reading attitude reading anxiety contingency visual reading Acceptability reading with comprehension Vocabulary text type intertextuality Textuality criteria Reading speed reading comprehension				

2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Temel kavramlar Okuryazarlık okunabilirlik Tema/ izlek Yaygın okuma Yazınsal okuma Yoğun okuma				
	Basic concepts Literacy legibility Theme/theme common reading literary reading intensive reading				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Türkçe Öğretim Programı'nda Okuma Becerisinin Yeri ve Önemi Hedef Kazanımlar				
	The Place and Importance of Reading Skill in the Turkish Curriculum Target Gains				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma hedef kazanımlarının edinilmesine yönelik hususlar				
	Issues regarding the acquisition of reading target achievements				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma Yöntem ve Teknikleri	SESSİZ OKUMA SESLİ OKUMA GÖZ ATARAK OKUMA ÖZETLEYEREK OKUMA NOT ALARAK OKUMA			
	Reading Methods and Techniques	QUIET READING READING ALOUD SCREEN READING SUMMERIZING READING READING TAKING NOTES			

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma yöntemleri İŞARETLEYEREK OKUMA YÖNTEMİ TAHMİN EDEREK OKUMA SORU SORARAK OKUMA SÖZ KOROSU OKUMA TİYATROSU EZBERLEME METİNLERLE İLİŞKİLENDİRME TARTIŞARAK OKUMA ELEŞTİREL OKUMA				
	READING METHOD BY MARKING READING BY GUESSING READING BY ASKING QUESTIONS WORD CHOIR READING THEATER MEMORIZING ASSOCIATING WITH TEXTS READING BY DISCUSSION CRITICAL READING				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ara Sınav				
	Mid-term Exam				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
		Yöntem ve tekniklere dayalı olarak gönüllü olan öğrencilerin okuma becerisi hedef kazanımlarını edindirme uygulaması			
		An application to ensure that volunteer students acquire reading skill target achievements based on methods and techniques.			
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
		Yöntem ve tekniklere dayalı olarak gönüllü olan öğrencilerin okuma becerisi hedef kazanımlarını edindirme uygulaması			
		An application to ensure that volunteer students acquire reading skill target achievements based on methods and techniques			

10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
		Yöntem ve tekniklere dayalı olarak gönüllü olan öğrencilerin okuma becerisi hedef kazanımlarını edindirme uygulaması			
		An application to ensure that volunteer students acquire reading skill target achievements based on methods and techniques			
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
		Yöntem ve tekniklere dayalı olarak gönüllü olan öğrencilerin okuma becerisi hedef kazanımlarını edindirme uygulaması			
		An application to ensure that volunteer students acquire reading skill target achievements based on methods and techniques			
12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
		Yöntem ve tekniklere dayalı olarak gönüllü olan öğrencilerin okuma becerisi hedef kazanımlarını edindirme uygulaması			
		An application to ensure that volunteer students acquire reading skill target achievements based on methods and techniques			
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
		Yöntem ve tekniklere dayalı olarak gönüllü olan öğrencilerin okuma becerisi hedef kazanımlarını edindirme uygulaması			
		An application to ensure that volunteer students acquire reading skill target achievements based on methods and techniques			
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
		Final sınavı			
		Test of the final			

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1.00	1.00
Final Sınavı / Final Examination	1	2.00	2.00
Bireysel Çalışma / Self Study	1	7.00	7.00
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems	1	2.00	2.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	4	5.00	20.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	3	10.00	30.00
Okuma / Reading	2	4.00	8.00
Ev Ödevi / Homework	4	5.00	20.00
Toplam / Total:	17	36.00	90.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 90.00/30.00 = 3.00 ~ 3.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 90.00 / 30.00 = 3.00 ~ 3.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																				
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11	1.1.12	1.1.13	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	3.1.1	3.2.1	3.3.1	3.4.1
1.Öğrenciler,okumanın zihinsel ve fiziksel unsurlarını bir bütün olarak kavrayabilecek ve tanımlayabileceklerdir. / The students will be able to; comprehend and define mental and physical process of reading.																					
2.Öğrenciler,toplumda okuma alışkanlığının yaygınlaşması için yapılması gerekenleri tanımlayabilecek ve okuma becerisine yönelik tekniklerini inceleyebileceklerdir. / The students will be able to; define the necessities for wide spreading reading habits in society and analyze techniques about reading skills.																					
3.Öğrenciler,Türkçe eğitiminde okuma becerisini geliştirmenin farklı yolları üzerinde değerlendirmeler yapabilecek ve bu değerlendirmeleri tartışabileceklerdir. / The students will be able to; evaluate different ways of improving reading education in Turkish instruction and argue these evaluations.																					

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high