

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Instructional Design / Instructional Design	
Ders Kodu / Course Code	BTÖ206	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Bachelor Degree / Bachelor Degree	
Ders Akts Kredi / ECTS	4.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	2.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Normal Education / Normal Education	
Eğitim Dili / Education Language		
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bu derste, öğrencilerin kuram, araştırma ve uygulama boyutları olan öğretim tasarımının amaçları, dayandığı temel kavramlar, alanın evrimi, kuramsal temelleri, başlıca öğretim tasarım modelleri, ihtiyaç analizi, tasarımı, geliştirme, uygulama ve değerlendirme konusunda bilgi sahibi olmaları ve mikro düzeyde bir öğretim tasarımı deneyimi edinmeleri amaçlanmaktadır.	This course aims to help students learn the purposes of instructional design which requires theory, research and application processes and fundamentals of instructional design, major instructional design models, needs assessment, design, development, application and evaluation. It is also aimed to provide students experience in an instructional design project at micro level.
İçeriği / Content	Öğretim tasarımının anlam ve önemi, sistem anlayışı ve generik modelleme, öğretim tasarım modellerinin tanıtılması, ihtiyaç ve problem analizi, öğretim ortamı (öğrenci, içerik ve örgüt - organizasyon) analizi, konu-içerik ve görev analizi, öncelik ve koşulların belirlenmesi, eğitim amaçlarının belirlenmesi, öğretimsel hedeflerin yazımı, ölçme ve değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi, öğretim teorileri ve stratejileri, hedeflere-içeriğe ve ortama uygun öğretim materyali seçimi ve geliştirilmesi, öğretimin sistem tasarımı, öğretim tasarımı teorileri ve modelleri kullanarak öğretimin tasarlanması, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi, proje yönetimi, bilgi yayılım ve dağılımının incelenmesi.	Analysis of teaching environment (student, content and organization-organization), subject-content and task analysis, determination of priorities and conditions, determination of educational objectives, evaluation of instructional design models, introduction to instructional design models, Designing, developing, implementing and evaluating teaching using systematic design of teaching, teaching design theories and models, project management, planning and evaluation of teaching materials, teaching theories and strategies, designing and developing instructional objectives, teaching theories and strategies, Information dissemination and distribution.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading		

Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		
--	--	--

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Öğretim tasarımı, program geliştirme ve materyal geliştirme kavramlarını karşılaştırabilme.	Comparing the concepts of instructional design, curriculum development and material development
2	Öğretim tasarımının aşamalarını ve işlemlerini açıklayabilme.	Be able to explain the stages and processes of instructional design.
3	İhtiyaç analizi yöntem ve tekniklerinin özelliklerini hatırlayabilme.	To be able to remember the properties of need analysis methods and techniques.
4	Öğretim tasarımı modellerine örnek verebilme.	Be able to give examples of instructional design models.
5	Program öğelerini (hedef, içerik, öğrenme-öğretme yaşantıları, değerlendirme) açıklayabilme.	To be able to explain program items (target, content, learning-teaching experiences, evaluation).
6	Bir öğretim tasarımı modeli seçerek, mikro düzeyde bir öğretim tasarımı çalışmasını tamamlama.	Completing an instructional design work at a micro level by choosing an instructional design model.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dersin tanıtımı: Kapsamı, gerekçesi, önemi, kural ve gerekleri				
	Course description: Scope, reason, importance, rules and requirements				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim tasarımı ve teknolojilerinin temelleri, Eğitim Felsefeleri, Öğretim tasarımı, öğretim tasarımcısının rolü. ÖT projesinin tanıtımı (Program Geliştirme Uzmanı, Öğretim Teknoloğu, Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı, Konu Alanı Uzmanı rollerinin görevleri)				
	Fundamentals of instructional design and technology, Educational Philosophy, Instructional design, role of instructional designer. Introducing the CAT project (Program Development Specialist, Teaching Technologist, Measurement and Evaluation Expert, Task Area Expert roles)				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	İhtiyaç Analizi Yaklaşımları				
	Needs Analysis Approaches				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğrenme ortamında öğrenenin özellikleri				
	Learning features in the learning environment				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim hedefleri ve görev analizi				
	Teaching objectives and task analysis				

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim Tasarımı Modelleri				
	Instructional Design Models				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim Tasarımı Modelleri				
	Instructional Design Models				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Vize Sınavı				
	Midterm exam				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	İçerik ve Öğretme-Öğrenme Yaşantıları				
	Content and Teaching-Learning Experience				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin tartışılması				
	Discussion of teaching strategies, methods and techniques				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ara sunumlar: Takımların Bilgi ve Görüş Paylaşımı İhtiyaç Analizi, Hedefler, İçerik, Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri.				
	Intermediate presentations: Teams' Knowledge and Opinion Sharing Needs Analysis, Goals, Content, Teaching-Learning Activities.				

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sınama Durumları, Ölçme-değerlendirmenin amaçları				
	Test cases, objectives of measurement and evaluation				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Materyal Geliştirme				
	Material Development				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Programın denenmesi (pilot uygulama) ve değerlendirmesi				
	Testing of the program (pilot application) and evaluation				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Proje sunumları				
	Project presentations				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Final Sınavı				
	Final exam				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	6	10.00	60.00
Final Sınavı / Final Examination	6	10.00	60.00
Toplam / Total:	12	20.00	120.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 120.00/30.00 = 4.00 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 120.00 / 30.00 = 4.00 ~ 4.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes												
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	2.1.1	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.3.1	3.4.1
1.Öğretim tasarımı, program geliştirme ve materyal geliştirme kavramlarını karşılaştırabilme. / Comparing the concepts of instructional design, curriculum development and material development	5	5	4	4	4	4	5						
2.Öğretim tasarımının aşamalarını ve işlemlerini açıklayabilme. / Be able to explain the stages and processes of instructional design.	4	4	4	4	4	4	5						
3.İhtiyaç analizi yöntem ve tekniklerinin özelliklerini hatırlayabilme. / To be able to remember the properties of need analysis methods and techniques.	4	5	5	4	4	5	5						
4.Öğretim tasarımı modellerine örnek verebilme. / Be able to give examples of instructional design models.	4	4	5	5	4	4	5						
5.Program öğelerini (hedef, içerik, öğrenme-öğretme yaşantıları, değerlendirme) açıklayabilme. / To be able to explain program items (target, content, learning-teaching experiences, evaluation).	4	4	4	5	4	4	5						
6.Bir öğretim tasarımı modeli seçerek, mikro düzeyde bir öğretim tasarımı çalışmasını tamamlama. / Completing an instructional design work at a micro level by choosing an instructional design model.	4	4	4	4	5	4	5						

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high