

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Reading Education / Reading Education	
Ders Kodu / Course Code	FS0305.2	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Bachelor Degree / Bachelor Degree	
Ders Akts Kredi / ECTS	3.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	4	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Normal Education / Normal Education	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Anlama becerisi olarak okumanın önemini ve okuma sürecinin aşamalarını kavratmak; okuma türlerini ve özelliklerini öğretmek ve ayırt edebilmesini sağlamak; okuma öğretiminde kullanılabilecek metinleri seçebilmek; seçilen metinlerden anlama ve kavrama soruları hazırlayabilmesini sağlamak; okuma becerisini geliştirme yöntem ve tekniklerini uygulayabilmek..	Explanation of reading theories and techniques of reading aimed at examining.
İçeriği / Content	Okumanın öneminin ve okuma sürecinin aşamalarının kavranması. Okuma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Toplumda okuma alışkanlığının yaygınlaşması için yapılması gerekenler ve okuma becerisine yönelik tekniklerin incelenmesi. Okuma çeşitleri ve amaca bağlı olarak okuma çeşidinin seçimi. Türkçe eğitiminde okuma becerisini geliştirme çalışmaları. 'Eleştirel okuma' kavramını metinlerden yola çıkarak örnekleme, eleştirel okuma çalışmaları ve alıştırmaları yapma.	Theorists describe in general terms the nature of the reading process. For example, reading the discussions on this subject during a typical width of top-down and bottom-up information processing and memory based on the measurement data obtained from the tests of time and is not limited to reading. Therefore the text referred to as learning processes that take into account the cognitive point of view of research style, systematic in the last twenty years, but able to access their necessary attention. A broad scientific debate on these issues, many of psychology and other sciences, employees within the scope of the different variables and properties, especially research on linguistics is possible to observe through. Topics covered in this course, the organization of the text and the text will begin to draft a general learning theories. text comprehension and text mining processes, cognitive models on the agenda will focus on understanding the context of the text.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Aksit, Göktürk, Okuma Ugrası, İnkılâp Kitabevi, İstanbul, 1988. * Alemdar Yalçın, Türkçe Öğretim Yöntemleri, Akçag Yay., Ankara, 2002. * Ali Fuat Arici, Okuma Eğitimi, Pegem Yayınları, Ankara 2008. * Emin Özdemir, Elestirel Okuma, Bilgi Yay. 2000 * Emin, Özdemir, Okuma Sanatı, Nasıl Okumalı, Neler Okumalı, İnkılâp Kitabevi, İstanbul, 1983. * Murat Özbay, Okuma Eğitimi, Ani Yayıncılık, Ankara, 2010. * Mustafa Cemiloglu, İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi, Aktüel 2004 * Oya, Adalı, Bilgilendirici Metinlerin Okunması, içinde Yaratıcı Toplum Yolunda Çağdas Eğitim, İstanbul: Ç.Y.D.D. Yayınları 1/Cem Yayınevi. * Richard Bamberger, Okuma Alışkanlığını Geliştirme, Kültür Bak.Yay. 1991. * Türkçe Öğretim Programı, MEB, Tebliğler Dergisi, 2006. * Zehra, İpsirlioglu, Okumayı Öğretme, içinde Yaratıcı Toplum Yolunda Çağdas Eğitim, Ç.Y.D.D. Yayınları 1, Cem Yayınevi, İstanbul, 1993.	Pinker, S., Jackendoff, R. (2009). The Components of Language: What's Specific to Language, and What's Specific to Humans? In M. Christiansen, C. Collins, S. Edelman (Eds.), Language Universals, 126-151. NY: OUP. Pinker S. and Jackendoff, R. (2005). The faculty of language: What's Special About it? Cognition, 95, 201-236. Just, M.A. and Carpenter, P. (1992). A capacity theory of comprehension: Individual differences in working memory. Psychological Review, 99, 122-149. Otero, J., León, J.A. and Graesser, A.C. (2002). The Psychology of Science Text Comprehension. LEA. Pinker S. and Jackendoff, R. (2005). The faculty of language: What's Special About it? Cognition, 95, 201-236. Just, M.A. and Carpenter, P.A. (1980). A theory of reading: From eye fixations to comprehension. Psychological Review, 87, 329-354. Anderson, R.C. (2004). Role of the reader's schema in comprehension, learning and memory. In Robert B. Ruddell et al. (Editors), Theoretical models and processes of reading (fifth edition). International Reading Association, Newark, DE. Altmann, G.T.M. (1997). The ascent of Babel: An exploration of language, mind, and understanding. Oxford University Press. Ashcraft, M.H. (2002). Cognition (3rd Ed.). NJ: Prentice Hall. Fletcher, C.R. (1981). Short-term memory processes in text comprehension. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 20, 564-574. Gough, P.B. (1972). One second of reading. In J.F. Kavanagh and I.G. Mattingly (Eds.), Language by Ear and Eye (pp.332-358). Cambridge: Cambridge UP. Rumelhart, D. E. (2004). Toward an interactive model of reading. In Robert B. Ruddell et al. (Eds.), Theoretical Models And Processes of Reading, (Fifth Edition): International Reading Association, Newark, DE. Huey, E.B. (1908). The psychology and pedagogy of reading. NY: Macmillan. Just, M.A. and Carpenter, P.A. (1987). The psychology of reading and language comprehension. Newton, MA: Allyn Bacon. Just, M.A. and Carpenter, P.A. (1984). Using eye fixations to study reading comprehension. In D. Kieras and M. Just (Eds.), New Methods in Reading Comprehension Research (151-182). Hillsdale, NJ: Erlbaum. Just, M.A. and Carpenter, P. (1992). A capacity theory of comprehension: Individual differences in working memory. Psychological Review, 99, 122-149. Just, M.A. and Carpenter, P.A. (1980). A theory of reading: From eye fixations to comprehension. Psychological Review, 87, 329-354. Kobayashi, M. (2002). Method effects on reading comprehension test performance: Text organization and response format. Language Testing, 19 (2) 193-220. Kintsch, W. (1992). A cognitive architecture for comprehension. In H.L. Pick, Jr., P. van den Broek and D.C. Knull (Eds.), Cognition: Conceptual and Methodological Issues. Washington, DC: APA. Kintsch, W. (1998). Comprehension: A Paradigm for Cognition. Cambridge, England: Cambridge University Press. La Berge, D. and Samuels, S.J. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. Cognitive Psychology, 6, 293-323. McClelland, J.L., Rumelhart, D.E. (1988). Explorations in Parallel Distributed Processing: A Handbook of Models, Programs, and Exercises. Cambridge, MA: MIT Press. McClelland, J.L. (1989). Parallel Distributed Processing: Implications for Cognition and Development. In R.G.M. Morris (Ed.), Parallel Distributed Processing: Implications for Psychology and Neurobiology. Oxford: Oxford University Press.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Öğrenciler,okumanın zihinsel ve fiziksel unsurlarını bir bütün olarak kavrayabilecek ve tanımlayabileceklerdir.	The students will be able to; comprehend and define mental and physical process of reading.
2	Öğrenciler,toplumda okuma alışkanlığının yaygınlaşması için yapılması gerekenleri tanımlayabilecek ve okuma becerisine yönelik tekniklerini inceleyebileceklerdir.	The students will be able to; define the necessities for wide spreading reading habits in society and analyze techniques about reading skills.
3	Öğrenciler,Türkçe eğitiminde okuma becerisini geliştirmenin farklı yolları üzerinde değerlendirmeler yapabilecek ve bu değerlendirmeleri tartışabileceklerdir.	The students will be able to; evaluate different ways of improving reading education in Turkish instruction and argue these evaluations.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Kavramsal çerçevenin tanıtılması				
	Introduction to the conceptual framework.				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuduğunu anlama süreçleri konusundaki araştırma geçmişi ve bu çerçevede diğer bilimlerden (Psikoloji, Dilbilimi vb.) gelen katkılar				
	History of research on reading comprehension processes, and contributions from other disciplines in this context.				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Psikoloji biliminden gelen katkılar				
	Contributions to the science of psychology				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Metin kavramının psikolojik doğası				
	Understanding the psychological nature of the text				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Metin kavramının psikolojik doğası				
	Presentation of text links.				

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Metin bağlantısal sunumları için anlambilimsel ayrıştırma				
	Presentations of relational semantics for text parsing.				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Çerçeveler: Şemalar ve Senaryolar				
	Frames: Schemes and Scenarios				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ara Sınav				
	Mid-term Exam				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Şema Teorilerinin Tarihsel Gelişimi				
	Mid-term Exam				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Şema teorisi için genel kanıtlar				
	The overall evidence for the theory of the schema				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Schank ve Albelson'un Senaryo Teorisi				
	Schank and Albelson'un Script Theory				

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Senaryo teorisi için genel kanıtlar				
	Scenario, the overall evidence for the theory.				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Senaryo teorisi için genel kanıtlar				
	Scenario, the overall evidence for the theory.				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Senaryo teorisi için genel kanıtlar				
	Structure, Process and Text Understanding the Framework of the World Information				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Senaryo teorisi için genel kanıtlar				
	Structure, Process and Text Understanding the Framework of the World Information				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Final sınavı				
	Test of the final				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1.00	1.00
Final Sınavı / Final Examination	1	2.00	2.00
Bireysel Çalışma / Self Study	1	7.00	7.00
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems	1	2.00	2.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	4	5.00	20.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	3	10.00	30.00
Okuma / Reading	2	4.00	8.00
Ev Ödevi / Homework	4	5.00	20.00
Toplam / Total:	17	36.00	90.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 90.00/30.00 = 3.00 ~ 3.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 90.00 / 30.00 = 3.00 ~ 3.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes												
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	2.1.1	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.3.1	3.4.1
1.Öğrenciler,okumanın zihinsel ve fiziksel unsurlarını bir bütün olarak kavrayabilecek ve tanımlayabileceklerdir. / The students will be able to; comprehend and define mental and physical process of reading.													
2.Öğrenciler,toplumda okuma alışkanlığının yaygınlaşması için yapılması gerekenleri tanımlayabilecek ve okuma becerisine yönelik tekniklerini inceleyebileceklerdir. / The students will be able to; define the necessities for wide spreading reading habits in society and analyze techniques about reading skills.													
3.Öğrenciler,Türkçe eğitiminde okuma becerisini geliştirmenin farklı yolları üzerinde değerlendirmeler yapabilecek ve bu değerlendirmeleri tartışabileceklerdir. / The students will be able to; evaluate different ways of improving reading education in Turkish instruction and argue these evaluations.													

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high