

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Inclusive Language Teaching / Inclusive Language Teaching	
Ders Kodu / Course Code	AE-SIS8	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Bachelor Degree / Bachelor Degree	
Ders Akts Kredi / ECTS	4.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Normal Education / Normal Education	
Eğitim Dili / Education Language		
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses		
Amacı / Purpose	Bu dersin amacı tespit edilebilir zihinsel ve fiziksel engeli olmadığı halde okuryazarlık becerisi kazanamamış öğrencilere müdahalede bulunacak çalışmalar yapmak. Bu konudaki alan yazını incelemek.	The objective is to do activities for intervention in children who have not been able to acquire literacy despite having no mental or physical disability that could be diagnosed.
İçeriği / Content	Bu derste, tespit edilebilir zihinsel ve fiziksel engeli olmadığı hâlde düzeyine uygun okuma, yaz- ma, konuşma, dinleme ve görsel okuryazarlık becerileri kazanamamış öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla, zenginleştirilmiş dil öğretim etkinlikleri hazırlama ve uygulama çalışmaları üzerinde durulur; ana dili farklı olan çocuklara nasıl okuma yazma öğretimi yapılacağıyla ilgili teknik, yöntem ve etkinlikler üzerinde durulur; farklı sosyo-ekonomik kesimlerden farklı düzeyde ön bilgilerle okula gelmiş ve bundan dolayı dil becerilerini kazanma ve kullanmada sorun yaşayan öğrencilerle, okul ve ev ortamında değişik nedenlerden dolayı (öğretmen değişikliği, uyum sağla- yamama, ev şartlarının yetersizliği, aile içi şiddet ve geçimsizlik vb.) dil becerilerini yeterli düzeyde kazanıp kullanamayan öğrencilere nasıl öğretim yapılacağı hususları üzerinde durulur; göç yoluyla gelen çocuklara Türkçenin yabancı dil/ikinci dil olarak öğretimi ve öğretim sürecinde kullanılan yak- laşimler, yöntemler, teknikler ve uygulamalar.	This course focuses on the preparation and application of enriched language teaching activities in order to improve the linguistic skills of students who do not have reading, writing, speaking, listening and visual literacy skills appropriate to their level although they do not have detectable mental and physical disabilities; techniques, methods and activities on how to teach reading and writing to children whose mother tongue is different; different levels of pre-knowledge from different socio-economic sectors, and therefore students with problems in the acquisition and use of language skills, school and home environment due to various reasons (teacher change, non-adaptation, inadequacy of home conditions, domestic violence and incompatibility etc. • how to teach the students who cannot and cannot use their language skills at an adequate level; teaching of Turkish as a foreign language / second language to children coming to immigration and the approaches, methods, techniques and practices used in teaching process.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations		
Staj Durumu / Internship Status		

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Bond, L. G. ve Tinker, M. A. (1957). Reading difficulties, their diagnosis and correction. USA: New ACC York Appleton Century Crofts Inc. Yaylı, D. ve Bayyurt, Y. (Eds.). (2014). Yabancılar Türkçe öğretimi politika yöntem ve beceriler. Ankara: Anı Yay.	Bond, L. G. ve Tinker, M. A. (1957). Reading difficulties, their diagnosis and correction. USA: New ACC York Appleton Century Crofts Inc. Yaylı, D. ve Bayyurt, Y. (Eds.). (2014). Yabancılar Türkçe öğretimi politika yöntem ve beceriler. Ankara: Anı Yay.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Doç. Dr. Hülya KODAN	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Tespit edilebilir zihinsel ve fiziksel engeli olmadığı halde okuryazarlık becerisi kazanamamış öğrencilere müdahalede bulunacak çalışmalar yapar ve vaka çalışması olarak sunar.	Do activities for intervention in children who have not been able to acquire literacy despite having no mental or physical disability that could be diagnosed and will present them as a case study.
2	Ana dili farklı olan çocuklara nasıl öğretim yapılacağı üzerine uygulamalı örnekler hazırlar.	Prepare practical examples for how to teach children with a different native language.
3	Anadilde ve yabancı dilde okuma yazma hakkında araştırmalar yapar.	Do research on reading and writing in native language and in a foreign language.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma güçlüklerinin doğası ve sebepleri				
	The Nature and Causes of Reading Difficulties				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma güçlüklerini tespit etme				
	Determining Reading Difficulties				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma güçlüklerini tedavi yolları				
	Ways to Remedy Reading Difficulties				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yabancı Dil Öğretimi Yaklaşımları ve Yöntemleri				
	Approaches and Methods of Foreign Language Teaching				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Türkçe'nin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kültür Kavramı ve Sınıf Ortamına Yansıması				
	The Concept of Culture in Teaching Turkish as a Foreign Language and its Reflections into the Classroom				

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Anadilde ve Yabancı Dilde Okuma				
	Reading in Native Language and in a Foreign Language				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ara Sınav				
	Mid-term				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yabancı Dilde Yazma Eğitiminde Yaklaşımlar				
	Approaches in Writing Education in a Foreign Language				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Türkçe Öğrenenler Açısından Kalıp Sözler ve İşlevleri				
	Fixed Expressions and their Functions for Learners of Turkish				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Avrupa Birliği Dil Politikası ve Yabancı Dil Olarak Türkçe				
	European Union Language Policy, and Turkish as a Foreign Language				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Türkçe'nin Yetişkinlere Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan Yöntem ve Yaklaşımlar				
	Methods and Approaches in Teaching Turkish as a Foreign Language to Adults				

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Vaka Sunumları				
	Case Presentations				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Vaka Sunumları				
	Case Presentations				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Vaka Sunumları				
	Case Presentations				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Genel sınava hazırlık				
	Preparation to final exam				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Genel Sınav				
	Final exam				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	60
Rapor Sunma / Report Presentation	1	40
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1.00	1.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10.00	10.00
Bireysel Çalışma / Self Study	2	10.00	20.00
Derse Katılım / Attending Lectures	2	14.00	28.00
Final Sınavı / Final Examination	1	2.00	2.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	2	7.00	14.00
Okuma / Reading	5	9.00	45.00
Rapor Sunma / Report Presentation	2	6.00	12.00
Toplam / Total:	16	59.00	132.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 132.00/30.00 = 4.40 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 132.00 / 30.00 = 4.40 ~			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes													
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2
1.Tespit edilebilir zihinsel ve fiziksel engeli olmadığı halde okuryazarlık becerisi kazanamamış öğrencilere müdahalede bulunacak çalışmalar yapar ve vaka çalışması olarak sunar. / Do activities for intervention in children who have not been able to acquire literacy despite having no mental or physical disability that could be diagnosed and will present them as a case study.			4	5	3	4								
2.Ana dili farklı olan çocuklara nasıl öğretim yapılacağı üzerine uygulamalı örnekler hazırlar. / Prepare practical examples for how to teach children with a different native language.			4	5	5	5								
3.Anadilde ve yabancı dilde okuma yazma hakkında araştırmalar yapar. / Do research on reading and writing in native language and in a foreign language.			4	4	4	4								

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high