

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Teaching First Reading and Writing / Teaching First Reading and Writing	
Ders Kodu / Course Code	AE-TRS5	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Bachelor Degree / Bachelor Degree	
Ders Akts Kredi / ECTS	4.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Normal Education / Normal Education	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses		
Amacı / Purpose	Öğrencilerin farklı yöntem ve teknikleri tanıyarak mevcut programlara uygun öğretim tasarımları hazırlaması, okuma-yazma öğretimine dair güncel konuları değerlendirmesi hedeflenmektedir.	tudents are expected to learn different methods and techniques to prepare teaching designs in accordance with existing programs and to evaluate current topics in teaching reading and writing.
İçeriği / Content	Türkiye’de ilk okuma yazma öğretiminin geçmişi; ilk okuma yazma öğretim yöntemleri (Alfabe yöntemi, hece yöntemi, öykü-cümle yöntemi vb.); Ses Temelli Cümle Yöntemi, uygulama aşamaları; alternatif uygulamalar; ortaokul düzeyinde okuma yazma sorunları ve ileri sınıflarda okuma yazma öğretimi.	The history of the first literacy education in Turkey; first reading and writing teaching methods (Alphabet method, syllable method, story-sentence method etc.); Sound based sentence method, application steps; alternative applications; reading and writing problems in middle school level and teaching reading and writing in advanced classes.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations		
Staj Durumu / Internship Status		
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Akyol, H. (2005) Türkçe İlk Okuma Yazma Öğretimi. Pegem A Yayıncılık. Ankara. Baştürk, M (2004) Dil Edinim Kuramları ve Türkçenin Anadili Olarak Edinimi. Ankara: Pegem Yay. Charles, C.M. (1999) Öğretmenler İçin Piaget İlkeleri. Gülten Ülgen (Çeviri) Ankara: Anı Yayıncılık. Ferah, A. (2007). Türkçe İlk Okuma Yazmayı Öğrenme, 3.Baskı, Ankara: Nobel Yayıncılık. Güneş, F. (2007b). Ses Temelli Cümle Yöntemi ve Zihinsel Yapılandırma. 1. Basım. Ankara: Nobel Yayıncılık.	Akyol, H. (2005) Türkçe İlk Okuma Yazma Öğretimi. Pegem A Yayıncılık. Ankara. Baştürk, M (2004) Dil Edinim Kuramları ve Türkçenin Anadili Olarak Edinimi. Ankara: Pegem Yay. Charles, C.M. (1999) Öğretmenler İçin Piaget İlkeleri. Gülten Ülgen (Çeviri) Ankara: Anı Yayıncılık. Ferah, A. (2007). Türkçe İlk Okuma Yazmayı Öğrenme, 3.Baskı, Ankara: Nobel Yayıncılık. Güneş, F. (2007b). Ses Temelli Cümle Yöntemi ve Zihinsel Yapılandırma. 1. Basım. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		
--	--	--

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Erken çocukluk döneminde dil edinimini yorumlar. 6/7-15 yaş çocuklarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim özelliklerini bilir. Nörolojik farklılıklar yaşayan çocukların (DEHB, Otizm, Disleksi, Disgrafiya) gelişim özelliklerini bilir. Okuma-yazmayı değerlendirme yöntemlerini uygular.	Comments language acquisition in early childhood. Knows cognitive, affective and psychomotor developmental characteristics of 6 / 7-15 year old children. Knows the developmental characteristics of children with neurological differences (ADHD, Autism, Dyslexia, Disgraphi). It applies the methods of evaluation of literacy. Analyzes the relationship between language and brain. It evaluates current topics such as teaching of reading-writing and MONE projects in areas where Turkish is not spoken enough.
2	Dil ve beyin arasındaki ilişkiyi analiz eder. Türkçe'nin yeterince konuşulmadığı yörelerde okuma-yazmanın öğretimi ve MEB projeleri gibi güncel konuları değerlendirir. Türkiye'de ilk okuma yazma öğretiminin geçmişini bilir. Birleştirilmiş sınıflarda okuma-yazma öğretimine yönelik ders planı hazırlar. Dünyada kullanılan ilk okuma-yazma öğretim yöntemlerini bütünleştirir. Ses Temelli Cümle Yöntemi ve alternatif uygulamaları analiz eder. İlk okuma-yazma programlarını değerlendirir.	Knows the history of the first literacy teaching in Turkey. They prepare a lesson plan for teaching reading and writing in the combined classes. It integrates the first literacy teaching methods used in the world. Analyzes the sound based sentence method and alternative applications. Evaluates first literacy programs.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dersin tanıtılması, temel kavramlar (okuma, yazma, çocuk gelişimi vb.)				
	Introduction to the course, basic concepts (reading, writing, child development, etc.)				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	6/7-15 yaş çocuklarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim özellikleri.				
	Cognitive, affective and psychomotor developmental characteristics of 6 / 7-15 year old children.				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Türkiye’de ilk okuma yazma öğretiminin geçmişi.				
	The history of the first literacy teaching in Turkey.				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	İlk okuma yazma öğretim yöntemleri (Alfabe yöntemi, hece yöntemi, öykü-cümle yöntemi vb.).				
	First reading and writing teaching methods (Alphabet method, syllable method, story-sentence method etc.).				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	İlk okuma yazma öğretim yöntemleri (Alfabe yöntemi, hece yöntemi, öykü-cümle yöntemi vb.).				
	First reading and writing teaching methods (Alphabet method, syllable method, story-sentence method etc.).				

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ses Temelli Cümle Yöntemi, uygulama aşamaları.				
	Sound based sentence method, application steps.				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ses Temelli Cümle Yöntemi, uygulama aşamaları.				
	Sound based sentence method, application steps.				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ara sınav				
	midterm				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Alternatif uygulamalar.				
	Alternative applications.				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	İlk okuma yazma programlarının değerlendirmesi.				
	Evaluation of first literacy programs.				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	İlk okuma yazma programlarının değerlendirmesi.				
	Evaluation of first literacy programs.				

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ortaokul düzeyinde okuma yazma sorunları ve ileri sınıflarda okuma yazma öğretimi.				
	Reading and writing problems in middle school level and teaching reading and writing in advanced classes.				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ortaokul düzeyinde okuma yazma sorunları ve ileri sınıflarda okuma yazma öğretimi.				
	Reading and writing problems in middle school level and teaching reading and writing in advanced classes.				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ortaokulda okuma yazma sorunları olan çocukların eğitiminde kullanılacak yöntem ve teknikler.				
	Methods and techniques to be used in the education of children with reading and writing problems in secondary school.				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Genel değerlendirme				
	General review.				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Genel sınav				
	Final				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1.00	1.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	9	9.00	81.00
Derse Katılım / Attending Lectures	9	2.00	18.00
Ev Ödevi / Homework	6	3.00	18.00
Final Sınavı / Final Examination	1	2.00	2.00
Toplam / Total:	26	17.00	120.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 120.00/30.00 = 4.00 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 120.00 / 30.00 = 4.00 ~ 4.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes											
	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.7	2.1.8	2.1.9	2.1.10	2.1.11	2.1.12
1.Erken çocukluk döneminde dil edinimini yorumlar. 6/7-15 yaş çocuklarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim özelliklerini bilir. Nörolojik farklılıklar yaşayan çocukların (DEHB, Otizm, Disleksi, Disgrafiya) gelişim özelliklerini bilir. Okuma-yazmayı değerlendirme yöntemlerini uygular. / Comments language acquisition in early childhood. Knows cognitive, affective and psychomotor developmental characteristics of 6 / 7-15 year old children. Knows the developmental characteristics of children with neurological differences (ADHD, Autism, Dyslexia, Disgraphly). It applies the methods of evaluation of literacy. Analyzes the relationship between language and brain. It evaluates current topics such as teaching of reading-writing and MONE projects in areas where Turkish is not spoken enough.												

2.Dil ve beyin arasındaki ilişkiyi analiz eder. Türkçe'nin yeterince konuşulmadığı yörelerde okuma-yazmanın öğretimi ve MEB projeleri gibi güncel konuları değerlendirir. Türkiye'de ilk okuma yazma öğretiminin geçmişini bilir. Birleştirilmiş sınıflarda okuma-yazma öğretimine yönelik ders planı hazırlar. Dünyada kullanılan ilk okuma-yazma öğretim yöntemlerini bütünleştirir. Ses Temelli Cümle Yöntemi ve alternatif uygulamaları analiz eder. İlk okuma-yazma programlarını değerlendirir. / Knows the history of the first literacy teaching in Turkey. They prepare a lesson plan for teaching reading and writing in the combined classes. It integrates the first literacy teaching methods used in the world. Analyzes the sound based sentence method and alternative applications. Evaluates first literacy programs.						5						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high