

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Exam Preparation and Evaluation in Turkish Language Teaching / Exam Preparation and Evaluation in Turkish Language Teaching	
Ders Kodu / Course Code	AE-TRS13	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Bachelor Degree / Bachelor Degree	
Ders Akts Kredi / ECTS	4.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Normal Education / Normal Education	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	-	-
Amacı / Purpose	Türkçe dersi için soru sormak ve sınav hazırlamak.	Asking questions and preparing exams for Turkish lessons.
İçeriği / Content	1Yenilenmiş Bloom taksonomisi genel ilkeleri 2Yenilenmiş Bloom taksonomisi bilişsel süreçler (hatırlama-anlama) ve soru örnekleri 3Yenilenmiş Bloom taksonomisi bilişsel süreçler (uygulama-çözümleme) ve soru örnekleri 4Yenilenmiş Bloom taksonomisi bilişsel süreçler (değerlendirme-yaratma) ve soru örnekleri 5Açık uçlu soru hazırlama ilkeleri ve uygulama örnekleri 6Çoktan seçmeli soru hazırlama ilkeleri ve uygulama örnekleri 7Doğru-yanlış maddeleri hazırlama ve uygulama örnekleri 8Eşleştirme maddeleri hazırlama ve uygulama örnekleri 9Yeni nesil soru hazırlama mantığı ve uygulama örnekleri 10Tali Terbiye Kurulunun Türkçe dersi sınav yönetmeliği 11Türkçe dersi ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçları 12Sınav hazırlama ve değerlendirme örnekleri 13Rubrik hazırlama ve değerlendirme 14Genel değerlendirme	Revised Bloom's taxonomy general principles 2 Revised Bloom's taxonomy cognitive processes (remember-comprehension) and question examples 3 Revised Bloom's taxonomy cognitive processes (application-analysis) and question examples 4 Revised Bloom's taxonomy cognitive processes (evaluation-creation) and question examples 5 Principles of preparing open-ended questions and examples of practice 6 Multiple choice question preparation principles and application examples 7 Examples of preparation and application of true-false items 8 Preparation and application examples of pairing agents 9 New generation question preparation logic and application examples 10 Turkish course exam regulations of the Board of Education and Discipline 11 Turkish lesson assessment and evaluation methods and tools 12 Exam preparation and evaluation examples 13 Rubric preparation and evaluation 14 General assessment
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	--	-
Staj Durumu / Internship Status	-	-

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	-	-
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	-	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Türkçe öğretiminde ölçme değerlendirme öneminin, işlevini ve genel amaçlarını bilmek.	To know the importance, function and general purposes of measurement and evaluation in Turkish teaching.
2	Yeterlilik, Başarı, Tanısal ve Yerleştirme sınavları, Biçimlendirici ve Özetleyici sınavlar, doğrudan ve dolaylı sınavlar, ayrık nitelikli ve bütüncül sınavlar, ölçün ve ölçüt temelli sınavlar, öznel ve nesnel sınavlar, iletişimsel-performansa dayalı sınavlar gibi sınama türlerinin hangi karar alma	Which types of tests such as Proficiency, Achievement, Diagnostic and Placement exams, Formative and Summative exams, direct and indirect exams, discrete and holistic exams, benchmark and criterion-based exams, subjective and objective exams, communicative-performance-based exams can be used for decision making?
3	Geleneksel yaklaşımlara dayalı olan ölçme değerlendirme tekniklerini (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler) ve öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük alternatif ölçme değerlendirme tekniklerini (gözlem,	Use assessment and evaluation techniques based on traditional approaches (written exams, short-answer exams, true-false type tests, multiple-choice tests, matched tests, oral exams, homework) and alternative assessment and evaluation techniques (observational tests) aimed at getting to know the student in a versatile way.
4	Ölçme değerlendirme araçlarında bulunması istenen nitelikleri bilmek	To know the qualifications required to be found in assessment and evaluation tools
5	Geleneksel ve alternatif ölçme değerlendirme yaklaşımları doğrultusunda hazırlanmış sınavların ve kullanılan tekniklerin güvenirlik, geçerlilik, uygulanabilirlik, özgünlük ve öğretim içerik ve uygulamalarına olan geri etkisi bağlamında değerlendirebilmek,	To be able to evaluate the exams prepared in line with traditional and alternative assessment and evaluation approaches and the techniques used in the context of reliability, validity, applicability, originality and the back effect on teaching content and practices
6	Dilbilgisi, Sözcük bilgisi, Sesletim becerisini, Dinleme, Konuşma, Okuma ve Yazma becerilerini ölçme değerlendirme tekniklerini iletişimsel dil öğretimi kapsamında değerlendirebilmek,	To be able to evaluate Grammar, Vocabulary, Pronunciation skills, Listening, Speaking, Reading and Writing skills and assessment techniques within the scope of communicative language teaching,
7	Belli dil düzeyleri için belirli amaçlar doğrultusunda iletişimsel dil öğretimi bağlamında sınav soruları hazırlayabilmek.	To be able to prepare exam questions in the context of communicative language teaching in line with certain purposes for certain language levels.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yenilenmiş Bloom taksonomisi genel ilkeleri				
	Revised Bloom's taxonomy general principles				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yenilenmiş Bloom taksonomisi bilişsel süreçler (hatırlama-anlama) ve soru örnekleri				
	Revised Bloom's taxonomy cognitive processes (remember-comprehension) and question examples				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yenilenmiş Bloom taksonomisi bilişsel süreçler (uygulama-çözümleme) ve soru örnekleri				
	Revised Bloom's taxonomy cognitive processes (application-analysis) and question examples				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yenilenmiş Bloom taksonomisi bilişsel süreçler (değerlendirme-yaratma) ve soru örnekleri				
	Revised Bloom's taxonomy cognitive processes (evaluation-creation) and question examples				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Açık uçlu soru hazırlama ilkeleri ve uygulama örnekleri				
	Principles of preparing open-ended questions and examples of practice				

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Çoktan seçmeli soru hazırlama ilkeleri ve uygulama örnekleri				
	Multiple choice question preparation principles and application examples				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Doğru-yanlış maddeleri hazırlama ve uygulama örnekleri				
	Examples of preparation and application of true-false items				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eşleştirme maddeleri hazırlama ve uygulama örnekleri				
	Preparation and application examples of pairing agents				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yeni nesil soru hazırlama mantığı ve uygulama örnekleri				
	New generation question preparation logic and application examples				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Talim Terbiye Kurulunun Türkçe dersi sınav yönetmeliği				
	Turkish course exam regulations of the Board of Education and Discipline				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Türkçe dersi ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçları				
	turkish lesson assessment and evaluation methods and tools				

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sınav hazırlama ve değerlendirme örnekleri				
	Exam preparation and evaluation examples				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Rubrik hazırlama ve değerlendirme				
	Rubric preparation and evaluation				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Genel değerlendirme				
	General assessment				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçerik Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1.00	1.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	9	9.00	81.00
Derse Katılım / Attending Lectures	9	2.00	18.00
Ev Ödevi / Homework	6	3.00	18.00
Final Sınavı / Final Examination	1	2.00	2.00
Toplam / Total:	26	17.00	120.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 120.00/30.00 = 4.00 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 120.00 / 30.00 = 4.00 ~ 4.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes											
	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.7	2.1.8	2.1.9	2.1.10	2.1.11	2.1.12
1.Türkçe öğretiminde ölçme değerlendiriminin önemini, işlevini ve genel amaçlarını bilmek. / To know the importance, function and general purposes of measurement and evaluation in Turkish teaching.												
2.Yeterlilik, Başarı, Tanısal ve Yerleştirme sınavları, Biçimlendirici ve Özetleyici sınavlar, doğrudan ve dolaylı sınavlar, ayrık nitelikli ve bütüncül sınavlar, ölçün ve ölçüt temelli sınavlar, öznel ve nesnel sınavlar, iletişimsel-performansa dayalı sınavlar gibi sınama türlerinin hangi karar alma / Which types of tests such as Proficiency, Achievement, Diagnostic and Placement exams, Formative and Summative exams, direct and indirect exams, discrete and holistic exams, benchmark and criterion-based exams, subjective and objective exams, communicative-performance-based exams can be used for decision making?												

3. Geleneksel yaklaşımlara dayalı olan ölçme değerlendirme tekniklerini (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler) ve öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük alternatif ölçme değerlendirme tekniklerini (gözlem, / Use assessment and evaluation techniques based on traditional approaches (written exams, short-answer exams, true-false type tests, multiple-choice tests, matched tests, oral exams, homework) and alternative assessment and evaluation techniques (observational tests) aimed at getting to know the student in a versatile way.	5											
4. Ölçme değerlendirme araçlarında bulunması istenen nitelikleri bilmek / To know the qualifications required to be found in assessment and evaluation tools						4						
5. Geleneksel ve alternatif ölçme değerlendirme yaklaşımları doğrultusunda hazırlanmış sınavların ve kullanılan tekniklerin güvenilirlik, geçerlilik, uygulanabilirlik, özgünlük ve öğretim içerik ve uygulamalarına olan geri etkisi bağlamında değerlendirebilmek, / To be able to evaluate the exams prepared in line with traditional and alternative assessment and evaluation approaches and the techniques used in the context of reliability, validity, applicability, originality and the back effect on teaching content and practices												

6.Dilbilgisi, Sözcük bilgisi, Sesletim becerisini, Dinleme, Konuşma, Okuma ve Yazma becerilerini ölçme değerlendirme tekniklerini iletişimsel dil öğretimi kapsamında değerlendirebilmek, / To be able to evaluate Grammar, Vocabulary, Pronunciation skills, Listening, Speaking, Reading and Writing skills and assessment techniques within the scope of communicative language teaching,										3		
7.Belli dil düzeyleri için belirli amaçlar doğrultusunda iletişimsel dil öğretimi bağlamında sınav soruları hazırlayabilmek. / To be able to prepare exam questions in the context of communicative language teaching in line with certain purposes for certain language levels.											5	

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high