

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Assessment of Classroom Learning / Assessment of Classroom Learning	
Ders Kodu / Course Code	AE-OÖS14	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Bachelor Degree / Bachelor Degree	
Ders Akts Kredi / ECTS	4.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Normal Education / Normal Education	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bu derste, öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin öğrencinin öğrenmesini ve bunun yanı sıra öğretimin niteliğini artırmaya yönelik kullanılması kapsamında öğrenme çıktılarını değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda, öğretmen adaylarının kısa yanıt gerektiren sorular, doğru-yanlış soruları, eşleştirme soruları, çoktan seçmeli sorular ve yanıtı sınırlandırılmış ve yanıtı serbest bırakılmış açık uçlu sorular olmak üzere farklı format ve teknikleri sınıf içi testler kapsamında; gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme ve tutum ölçeklerini de süreç içi değerlendirme kapsamında öğrenme çıktılarını değerlendirme amacıyla kullanabilmeleri hedeflenmektedir.	In this course, it is aimed that the assessment and evaluation activities of the teacher candidates will be able to evaluate the learning outcomes within the scope of using the learning of the student to increase the quality of teaching. In this context, teacher candidates' short answer questions, right-wrong questions, matching questions, multiple-choice questions and the answer to the open-ended questions that have been restricted and the response was released in different formats and techniques within the scope of class tests; The aim of this course is to enable the students to use observation, interview, performance evaluation, student product dossier, research papers, research projects, peer evaluation, self-assessment and attitude scales in order to evaluate learning outcomes within the context of in-process evaluation.
İçeriği / Content	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktıların değerlendirilmesi ve not verme.	In this course, it is aimed that teacher candidates to evaluate the learning outcomes in the context of student learning as well as to improve the quality of teaching. In this context, it is aimed that students will be able to form tests in different formats and techniques such as short-answer questions, true-false questions, matching questions, multiple choice questions and open-ended questions whose answers are restricted and responses are released and scales such as observation, interview, performance evaluation, student product file, research papers, research projects, peer evaluation, self-evaluation and attitude scales for the process evaluation in order to evaluate the learning outputs.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None

Staj Durumu / Internship Status	Yok	none
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Berberoğlu, G. (2006). Sınıf içi ölçme ve değerlendirme teknikleri. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. Turgut, F. & Baykul, Y. (2010). Eğitimde ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi. Yıldırım, C. (1999). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: OSYM Yayınları. Mcmillan, J. H. (2007). Calassroom assessment: Principles and practice for effective standards-based instruction. USA: Pearson Education Inc. Kutlu, Ö., Doğan, D. & Karakaya, İ. (2010). Öğrenci başarısının belirlenmesi. Ankara: Pegem Akademi. Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S. & Bıçak, B. (2006). Geleneksel ve alternatif ölçme ve değerlendirme: Öğretmen El kitabı. Ankara: Pegem Akademi. Özçelik, D. A. (2010). Okullarda ölçme ve değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi.	Berberoğlu, G. (2006). Sınıf içi ölçme ve değerlendirme teknikleri. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. Turgut, F. & Baykul, Y. (2010). Eğitimde ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi. Yıldırım, C. (1999). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: OSYM Yayınları. Mcmillan, J. H. (2007). Calassroom assessment: Principles and practice for effective standards-based instruction. USA: Pearson Education Inc. Kutlu, Ö., Doğan, D. & Karakaya, İ. (2010). Öğrenci başarısının belirlenmesi. Ankara: Pegem Akademi. Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S. & Bıçak, B. (2006). Geleneksel ve alternatif ölçme ve değerlendirme: Öğretmen El kitabı. Ankara: Pegem Akademi. Özçelik, D. A. (2010). Okullarda ölçme ve değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Doç. Dr. İsmail SARIKAYA	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	1. Sınıf içi testlerin hazırlanması kapsamında testlerin kapsamının belirlenmesi ve soru yazımı aşamalarını gerçekleştirebilme,	To be able to determine the scope of the tests in the preparation of classroom tests and to realize the stages of writing the questions,
2	Sınıf içi testlerin hazırlanmasında kısa yanıt gerektiren sorular, doğru-yanlış soruları, eşleştirme soruları, çoktan seçmeli sorular ve yanıtı sınırlandırılmış ve yanıtı serbest bırakılmış açık uçlu sorular olmak üzere farklı format ve teknikleri güçlü ve zayıf yönlerini dikkate alarak amaca yönelik olarak kullanabilme	To be able to use the different formats and techniques for the purpose of taking into account the strengths and weaknesses of the questions, such as the questions that require short answers in the preparation of classroom tests, right-to-wrong questions, matching questions, multiple choice questions, and open-ended questions, where the response is limited and the response is released
3	Hazırlanan sınıf içi testleri uygulayabilme ve sonuçları amaca yönelik olarak değerlendirebilme	To be able to apply prepared class tests and to evaluate the results
4	Öğrenciyi süreç içerisinde çok yönlü olarak tanımaya yönelik ölçeklerin amaca yönelik olarak belirlenmesi ve bu ölçeklerin hazırlanması aşamalarını gerçekleştirebilme	To be able to determine the scales aiming to recognize the students as multi-purpose in the process and to prepare the stages of these scales
5	Süreç içerisinde değerlendirme sürecinde gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme ve tutum ölçeklerini güçlü ve zayıf yönlerini gözetenek ve amaca uygun olarak kullanabilme,	To be able to use observation, interview, performance evaluation, student product dossier, research papers, research projects, peer evaluation, self-assessment and attitude scales in the process of evaluation and to use them according to their strengths and weaknesses.
6	Hazırlanan süreç içi değerlendirme ölçeklerini uygulayabilme ve sonuçları amaca yönelik değerlendirebilme.	To be able to apply the in-process evaluation scales and to evaluate the results for the purpose

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Giriş: Ders İçeriğinin ve Planlamasının Paylaşılması				
	Introduction: Sharing of Course Content and Planning				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sınıf İçi Testler (Kısa yanıt, doğru-yanlış, eşleştirme, çoktan seçmeli, açık uçlu sorular), Güçlü ve Zayıf Yönleri				
	In-Class Tests (short-answer questions, true-false questions, matching questions, multiple choice questions and open-ended questions with restricted answers and with released answers), Strengths and Weaknesses				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sınıf İçi Testler (Kısa yanıt, doğru-yanlış, eşleştirme, çoktan seçmeli, açık uçlu sorular), Güçlü ve Zayıf Yönleri				
	In-Class Tests (short-answer questions, true-false questions, matching questions, multiple choice questions and open-ended questions with restricted answers and with released answers), Strengths and Weaknesses				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sınıf İçi Testler Kapsamında Soru Yazımı				
	Item Writing Process of In-Class Tests				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sınıf İçi Testler Kapsamında Soru Yazımı				
	Item Writing Process of In-Class Tests				

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sınıf İçi Testlerin Uygulanması				
	Implementation of the Prepared In-Class Tests				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sınıf İçi Testlerin Sonuçlarının Değerlendirilmesi				
	Evaluation of the Results of In-Class Tests				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sınıf İçi Testlerin Sonuçlarının Değerlendirilmesi				
	Evaluation of the Results of In-Class Tests				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ara Sınav				
	Midterm				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Süreç İçi Değerlendirme Ölçekleri (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme ve tutum ölçekleri), Güçlü ve Zayıf Yönleri				
	In-Process Scales (observation, interview, performance evaluation, student product file, research papers, research projects, peer evaluation, self-evaluation and attitude scales), Strengths and Weaknesses				

11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Süreç İçi Değerlendirme Ölçekleri (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme ve tutum ölçekleri), Güçlü ve Zayıf Yönleri				
	In-Process Scales (observation, interview, performance evaluation, student product file, research papers, research projects, peer evaluation, self-evaluation and attitude scales), Strengths and Weaknesses				
12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Süreç İçi Değerlendirme Ölçeğinin Geliştirilmesi				
	Development Process of In-Process Scales				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Süreç İçi Değerlendirme Ölçeğinin Uygulanması				
	Implementation of the Prepared In-Process Scales				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Süreç İçi Değerlendirme Ölçeği Sonuçlarının Değerlendirilmesi				
	Evaluation of the Results of In-Process Scales				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Genel Sınava Hazırlık				
	Preparation to Final Exam				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Genel Sınav				
	Final Exam				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1.00	1.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10.00	10.00
Bireysel Çalışma / Self Study	2	10.00	20.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2.00	28.00
Final Sınavı / Final Examination	1	2.00	2.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	7	2.00	14.00
Okuma / Reading	5	9.00	45.00
Toplam / Total:	31	36.00	120.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 120.00/30.00 = 4.00 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 120.00 / 30.00 = 4.00 ~ 4.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes									
	1.1.1	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.2.1	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2
1.1. Sınıf içi testlerin hazırlanması kapsamında testlerin kapsamının belirlenmesi ve soru yazımı aşamalarını gerçekleştirebilme, / To be able to determine the scope of the tests in the preparation of classroom tests and to realize the stages of writing the questions,	3	2	2	2		2	1	2	2	2

2.Sınıf içi testlerin hazırlanmasında kısa yanıt gerektiren sorular, doğru-yanlış soruları, eşleştirme soruları, çoktan seçmeli sorular ve yanıtı sınırlandırılmış ve yanıtı serbest bırakılmış açık uçlu sorular olmak üzere farklı format ve teknikleri güçlü ve zayıf yönlerini dikkate alarak amaca yönelik olarak kullanabilme / To be able to use the different formats and techniques for the purpose of taking into account the strengths and weaknesses of the questions, such as the questions that require short answers in the preparation of classroom tests, right-to-wrong questions, matching questions, multiple choice questions, and open-ended questions, where the response is limited and the response is released	3	3	2	2		2	2	4	2	3
3.Hazırlanan sınıf içi testleri uygulayabilme ve sonuçları amaca yönelik olarak değerlendirebilme / To be able to apply prepared class tests and to evaluate the results	1	2	2	2		4	2	2	1	2
4.Öğrenciyi süreç içerisinde çok yönlü olarak tanımaya yönelik ölçeklerin amaca yönelik olarak belirlenmesi ve bu ölçeklerin hazırlanması aşamalarını gerçekleştirebilme / To be able to determine the scales aiming to recognize the students as multi-purpose in the process and to prepare the stages of these scales	1	2	1	3		1	2	2	1	1

5.Süreç içerisinde değerlendirme sürecinde gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme ve tutum ölçeklerini güçlü ve zayıf yönlerini gözetererek ve amaca uygun olarak kullanabilme, / To be able to use observation, interview, performance evaluation, student product dossier, research papers, research projects, peer evaluation, self-assessment and attitude scales in the process of evaluation and to use them according to their strengths and weaknesses.	3	2	1	2		2	2	2	3	1
6.Hazırlanan süreç içi değerlendirme ölçeklerini uygulayabilme ve sonuçları amaca yönelik değerlendirebilme. / To be able to apply the in-process evaluation scales and to evaluate the results for the purpose	2	1	2	3		2	2	3	3	2

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high