

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Child Recognition and Evaluation / Child Recognition and Evaluation	
Ders Kodu / Course Code	AE-OÖ303	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Bachelor Degree / Bachelor Degree	
Ders Akts Kredi / ECTS	4.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Normal Education / Normal Education	
Eğitim Dili / Education Language		
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok.	None.
Amacı / Purpose	Bu dersin amacı, okul öncesi dönem çocuğunu her yönüyle tanımaya çalışarak eğitimi için gereken etkinliklerin aksamaması için gerekli değerlendirme yöntemleri ve kullanımları hakkında bilgilendirmelerini sağlamaktır. Ayrıca okul öncesi dönemde öğretmenlerin kullanabileceği çocuk tanıma ve değerlendirme araçlarının analizi ve yorumlanması hakkında bilgilendirmeyi amaçlamaktadır	The aim of this course; to provide students with necessary knowledge about the evaluation methods used to maintain the constant implementation of educational activities by recognizing the whole characteristics of preschool children. Additionally, it's aimed to give information about the analysis and assessment of the tools which can be useful for preschool teachers to identify their students
İçeriği / Content	Çocuğu tanımanın amacı ve önemi; farklı açıdan çocukları tanıma, çocukları tanıma ilkeleri, çocukları tanımada kullanılan teknikler ve özellikleri (gözlem, olay kaydı, bireysel görüşme, ev ziyaretleri); erken çocuklukta kullanılan testler (gelişim testleri, projektif testler, zekâ testleri); çocuğu oyun ve resim yoluyla tanıma; portfolyo (gelişim dosyası) ve dökümantasyon.	The aim, importance and necessity of assessing children, fundamental principals during the assessing, the characteristics of various assessment methods in preschool education (observing, recording, individual interview, home visiting); the role of these methods in education, introduction of various assessment and evaluation instruments (development tests, projective tests, IQ tests); assessment through play and drawing; portfolio and documantation.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations		
Staj Durumu / Internship Status		

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	McAfee, O. & Leong, D. (2009). Assessing and guiding young children's development and learning (5th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon ? Allen, K.E., Cowdery, G.E. (2009). The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood Education (6th Edition). Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning. ? Mcmillan, H., J. (2007). Classroom assessment: Principles And Practice For Effective Standards-Based Instruction. Boston, MA: Pearson/ Allyn & Bacon. ? Snow, E., C and Van Hemel, B., S., (Eds.), (2008). Early Childhood Assessment: Why?, What? And How?, Washington, DC: National Academies Press. ? Wright, R.J. (2010). Multifaceted Assessment for Early Childhood Education. Los Angeles: SAGE Publication. ? Boz, M. (ed) (2018) Erken Çocuklukta Gözlem ve Değerlendirme. Anı Yayıncılık. ? Önder, A. (ed) (2016) Okul Öncesi Dönemde Çocukları Değerlendirme ve Tanıma Teknikleri. Pegem A Yay.	McAfee, O. & Leong, D. (2009). Assessing and guiding young children's development and learning (5th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon ? Allen, K.E., Cowdery, G.E. (2009). The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood Education (6th Edition). Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning. ? Mcmillan, H., J. (2007). Classroom assessment: Principles And Practice For Effective Standards-Based Instruction. Boston, MA: Pearson/ Allyn & Bacon. ? Shepard, L., Kagan, S., L. and Wurtz, E., (1998). Principles And Recommendations for Early Childhood Assessments. Goal 1 Early Childhood Assessments Resource Group, Washington, DC: The National Education Goals Panel. ? Snow, E., C and Van Hemel, B., S., (Eds.), (2008). Early Childhood Assessment: Why?, What? And How?, Washington, DC: National Academies Press. ? Wortham, S. C. (2001). Assessment in early childhood education. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Okul öncesi dönem çocuklarının gelişimsel özelliklerini (bilişsel, motor, dil, sosyal-duygusal) açıklar;	Identify the developmental characteristics (cognitive, motor, language, social-emotional) of preschool children
2	Okul öncesi dönem çocuklarının değerlendirilmesinin önemini ve gerekliliğini fark eder;	Recognize the significance and necessity of the assessment of preschool children
3	Okul öncesi dönem çocuklarını değerlendirme araçlarının işlevlerini bilir;	Know the functions of preschool children assessment tools;
4	Farklı okul öncesi eğitim programları ile değerlendirmeyi ilişkilendirir	Associate the different preschool learning approaches and assessment process with each other;
5	Gerekli durumlarda okul öncesi dönem çocuklarını değerlendirme araçlarını kullanarak değerlendirir	Evaluate and make use of preschool children assessment tools when it becomes necessary;
6	Değerlendirme sonuçlarını raporlaştırır;	Report the assessment outcomes
7	Hazırlanan değerlendirme raporuna göre okul öncesi dönem çocuklarına uygun bir plan hazırlar;	Prepare a suitable plan for preschool children considering the assessment report;
8	Hazırlanan değerlendirme raporu ışığında fiziksel ve eğitsel ortamlarda düzenlemelerde bulunur.	Make arrangements in educational setting in the light of the assessment report.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Giriş Ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı				
	Introduction- Presentation of the Course and Sources				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Neden, Niçin değerlendirme yaparız?				
	Why? When? Assessment of children				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Çocukları tanımanın amacı, önemi ve gerekliliği.				
	The Importance, Goal and Need of Assessment Children, Basic Principals of the Process of Children?s assessment				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Farklı okul öncesi eğitim program ve yaklaşımlarında değerlendirme				
	Assessment in terms of Various Learning Approaches				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Çocukları tanımada kullanılabilecek teknikler: Gözlem tekniği Gözlem yapılırken dikkat edilecek noktalar				
	Observational Techniques; Observation Technique Key Points in Observation Process				

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Gözlemsel teknikler: Anekdot kayıtları, Gözlem listeleri, Süre Kayıtları, Zaman örneklemeleri, Olay Örneklemeleri, Kontrol Listeleri, Oran Skalaları				
	Anecdotal Records, Observation Lists, Process Records, Time-Samples, Case Samples, Check Lists, Ratio Scales				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ara sınav				
	Midterm				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Görüşme, Vaka analizi, ev ziyaretleri				
	Interview technique, Case analysis, home visiting				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Standart testler				
	Standard tests Tools used for Children?s Assessment				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Projektif testler				
	Projective Tests to assessment children				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	2. Ara sınav				
	Midterm				

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Oyun temelli değerlendirme				
	Play based assessment				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Program temelli değerlendirme				
	Curriculum based assessment				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Portfolyo				
	Portfolio				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dökümantasyon				
	Documantation for assessment				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Çocuğu tanıma ve değerlendirmede ailenin yeri ve rolü				
	The role of family in assessing the child				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	10.00	10.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3.00	42.00
Ev Ödevi / Homework	5	5.00	25.00
Final Sınavı / Final Examination	1	10.00	10.00
Performans / Performance	8	3.00	24.00
Seminer / Seminar	1	10.00	10.00
Toplam / Total:	30	41.00	121.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 121.00/30.00 = 4.03 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 121.00 / 30.00 = 4.03 ~			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes									
	1.1.1	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.2.1	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2
1.Okul öncesi dönem çocuklarının gelişimsel özelliklerini (bilişsel, motor, dil, sosyal-duygusal) açıklar; / Identify the developmental characteristics (cognitive, motor, language, social-emotional) of preschool children	1	3	2	2		3	2	2	3	2
2.Okul öncesi dönem çocuklarının değerlendirilmesinin önemini ve gerekliliğini fark eder; / Recognize the significance and necessity of the assessment of preschool children	3	2	3	3		2	2	3	2	2
3.Okul öncesi dönem çocuklarını değerlendirme araçlarının işlevlerini bilir; / Know the functions of preschool children assessment tools;	1	2	1	2		2	2	2	2	2
4.Farklı okul öncesi eğitim programları ile değerlendirmeyi ilişkilendirir / Associate the different preschool learning approaches and assessment process with each other;	2	3	2	3		4	3	4	3	3
5.Gerekli durumlarda okul öncesi dönem çocuklarını değerlendirme araçlarını kullanarak değerlendirir / Evaluate and make use of preschool children assessment tools when it becomes necessary;	3	3	2	2		3	3	2	1	2
6.Değerlendirme sonuçlarını raporlaştırır; / Report the assessment outcomes	2	2	2	2		1	3	1	2	2

7.Hazırlanan değerlendirme raporuna göre okul öncesi dönem çocuklarına uygun bir plan hazırlar; / Prepare a suitable plan for preschool children considering the assessment report;	2	2	2	3		3	2	2	2	3
8.Hazırlanan değerlendirme raporu ışığında fiziksel ve eğitsel ortamlarda düzenlemelerde bulunur. / Make arrangements in educational setting in the light of the assessment report.	2	3	3	2		3	2	3	3	3

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high